Рабочая программа по родному (татарскому) языку

для 5-9 классов

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» составлена наоснове:**

1.Федерального Государственного образовательного стандарта основногообщего образования,2010;

2.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Среднетиганская СОШАлексеевского МР РТ.

3. Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ на 2020-2021 учебный год.

4.Примерной программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке (5-11 классы). Авторы-составители: Г.Р. Галиуллина, М.М. Шакурова. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17) .

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результатом освоения учебного курса по родному(татарскому) языку (5-9 классы) являются:

1. **Личностные результаты:**

* понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности татарского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. **Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение разными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного татарского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
* **Предметные результаты:**
* представление об основных функциях языка, о роли татарского языка как национального языка татарского народа, как государственного языка Республики Татарстан, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового;
* стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции татарского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о татарском языке**

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

**Фонетика и орфоэпия.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.Нормы литературного языка. Понятие о нормахорфоэпии.

Орфоэпический словарь.

Фонетический анализ.

**Графика, орфография.**

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ―ъ‖ и ―ь‖.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

**Морфемика**(морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы. Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

**Лексикология и фразеология.**

Слово как основная единица языка.Лексическоезначение слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

**Морфология.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Ихсемантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

**Синтаксис.**

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены.

Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях. Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

**Пунктуация.**

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

**Стилистика и культура речи.**

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

**Язык и культура.**

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

**Содержание рабочей программы в 7 классе**

**7нче сыйныфта эш программасының эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  Дәрес темасы | Часы  Сәгать | Развитие речи.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. | | |
| Диктант | Изложение | Сочинение |
| 1 | Морфология.Словообразование.  Сүз төркемнәре. Сүзләрнең ясалыш ягыннан төрләре, мәгънәле кисәкләре. | 3 | (1) | 1 |  |
| 2 | Понятие о синтаксисе.  Синтаксис турында төшенчә. | 1 |  |  |  |
| 3 | Сочинительная связь и его особенности  Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. | 3 |  |  |  |
| 4 | Подчинительная связь  Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз. | 4 | 1 |  | 1 |
| 5 | Словосочетание.  Сүзтезмә турында төшенчә. | 6 |  | 1 | 1 |
| 6 | Бифункциональное окончании.  Бифункциональ кушымчалар . | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Двухсоставные предложения.  Җөмлә. Ике составлы җөмлә. | 1 |  |  | 1-свобод. |
| 8 | Односоставные предложения.  Бер составлы җөмлә. Сүз җөмләләр. | 1 |  |  |  |
| 9 | Виды предложений по цели высказывания.  Әйтү максаты ягыннан җөмлә төрләре. | 1 |  |  |  |
| 10 | Родственные и вводные слова чувствительных предложений.  Тойгылы җөмлә: тойгылы хикәя, сорау, боерык җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 11 | Синтагма.  Синтагма. | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Утвердительные и отрицательные предложения.  Раслау һәм инкяр җөмләләр, җыйнак һәм җәенке җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 13 | Полные и неполные предложения.  Тулы һәм ким җөмләләр. | 1 |  |  |  |
| 15 | Простое предложение. Союзные и бессоюзные спп.  Гади җөмлә. Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма җөмләләр. | 2 |  |  |  |
| 16 | Повторение видовпредложений. Синтаксический разбор предложения.  Җөмлә төрләрен кабатлау. Өлешчә синтаксик анализ. | - | 1 |  | 1- лит |
| 17 | Члены предложения: главные и второстепенные члены.  Җөмлә кисәкләре:баш һәм иярчен кисәкләр. | 2 |  | 1 |  |
| 18 | Второстепенные члены предлоңения.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. | 2 | (1)- |  |  |
| 19 | Дополнение.  Тәмамлык. | 1 |  |  |  |
| 20 | Обстоятельство.  Хәлләр. | 4 | 1 |  | 1-свобод. |
| 21 | Знаки препинания при приложении .  Аныклагыч, аның белдерелүе. | 2 |  |  |  |
| 22 | Модальные слова. Обращение и знаки препинания при нем.  Җөмләнең модаль кисәкләре: эндәш сүзләр, кереш сүзләр, керешмәләр. | 2 |  | 1 |  |
| 23 | Прямая и косвенная речь.  Җөмләдә сүз тәртибе. туры һәм кире тәртибе. | 2 |  |  |  |
| 24 | Обособленные члены предложения .  Җөмләнең аерымланган кисәкләре. | 1 | (1) |  |  |
| 25 | Повторение главных и второстепенных членов предложения.  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 1 |  |  | 1. лит. |
| 26 | Морфологический и синтаксический анализ предложения.  Җөмләләргә морфологик-синтаксик анализ ясау. | 2 |  |  |  |
| 27 | Повторение видов предложений.  Җөмләгә билгеләмә бирү. | 1 |  |  |  |
| 28 | Гади җөмләне гомумиләштереп кабатлау.  Повторение пройденного материала. | 2 |  |  |  |
|  | Всего  Барлыгы | 52 | 7 | 5 | 6 |
| 70 | | |

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе**

**7нче сыйныфтакалендарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока  Дәрес темасы | Дата проведения | |  |
| План | Факт |
| 1 | Повторение изученного материала в 6 классе.  Значения слов и роль языка в общении.  6нчы сыйныфтаүтелгән материалныкабатлау. Сүзләрнең мәгънәсе. | 02.09 |  |
| 2 | Виды словообразования.  Сүз ясалышы төрләре. | 04.09 |  |
| 3 | Значимые части слова.Самостоятельные части речи.  Сүзләрнең күп мәгънәлелеге. | 09.09 |  |
| 4 | Смысловые части речи, роль в речи.  Сүз төркемнәренең мәгънәсе. | 11.09 |  |
| 5 | Входная контрольная работа. Диктант « Труд »  Кереш контроль диктанты « Хезмәт » | 16.09 |  |
| 6 | Работа над ошибками. Мофологический анализ.  Хаталар өстендә эш. Морфологик анализ. | 18.09 |  |
| 7 | Сочинительная связь и его особенности  Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. | 23.09 |  |
| 8 | Изложение «На рыбалке»  Изложение «Балыкта» | 25.09 |  |
| 9 | Союзные и безсоюзные слова при однородных членах.  Тиңдәш кисәкләр арасындагы теркәгечле һәм теркәгечсез бәйләнеш. | 30.09 |  |
| 10 | Знаки препинания при однородных членах.  Тиңдәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. | 02.10 |  |
| 11 | Обобщающее слово при однородных членах  Тиңдәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. | 07.10 |  |
| 12 | Знаки препинания у обобщающих слов.  Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре. | 09.10 |  |
| 13 | Разветие речи. Сочинение “ Осень в деревни”.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение. “Авылда көз” | 14.10 |  |
| 14 | Подчинительная связь  Ияртүле бәйләнеш: иярүче һәм ияртүче сүз, аларның шартлы билгесе. | 16.10 |  |
| 15 | Осознанное отношение.  Хәбәрлекле мөнәсәбәт. | 21.10 |  |
| 16 | Выявляемое отношение  Ачыклаулы (төгәлләүле) мөнәсәбәт. | 23.10 |  |
| 17 | Уточненное отношение.  Ияртүле бәйләнештәге аныклаулы мөнәсәбәт. | 28.10 |  |
| 18 | Повторение материала:сочинительная связь и его особенности.  “Сөйләмдә сүзләр бәйләнеше” темасын кабатлау. Тестлар эшләү | 30.10 |  |
| 19 | Контрольный диктант “Рухи тормышның бөтенлеге”  Контроль диктант “Рухи тормышның бөтенлеге” | 11.11 |  |
| 20 | Словосочетание.  Сүзтезмә турында төшенчә. | 13.11 |  |
| 22 | Развитие речи. Сочинение по картине К Муллашева “Суюмбика”  БСҮ. Портрет нигезендә сыйфатлама элементларын кулланып хикәяләү.  К.Муллашевның “Сөембикә” картинасы буенча Сөембикә портретын тасвирлау. | 18.11 |  |
| 23 | Основные синтаксические единицы. Словосочетание и предложение.Качественные словосочетания.  Исем, сыйфат сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. | 20.11 |  |
| 24 | Виды словосочетаний.Словосочетание в разговорной форме.  Алмашлык, рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар | 25.11 |  |
| 24 | Словосочетание в разговорной форме, связующие в словосочетании.  Алмашлык, рәвеш сүзтезмә, сүзтезмәдәге бәйләүче чаралар. | 27.11 |  |
| 25 | Словосочетания числительных.  Сан һәм хәбәрлек сүз сүзтезмә | 02.12 |  |
| 26 | Изложение “ Ветры”  Изложение “ Җилләр” | 04.12 |  |
| 27 | Порядок проверки словосочетаний.  Сүзтезмәләрне тикшерү тәртибе. | 09.12 |  |
| 28 | Предложение. Как возникает предложение?.  Җөмлә. Җөмлә ничек барлыкка килә? | 11.12 |  |
| 29 | Двухсоставные предложения.  Икесоставлы җөмләләр. | 16.12 |  |
| 30 | Контрольный диктант “Вкус труда”  Контроль диктант “Хезмәт ләззәте” | 18.12 |  |
| 31 | Односоставныепредложения.  Берсоставлы җөмләләр. | 23.12 |  |
| 32 | Общее понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания.  Әйтелеше ягыннан җөмлә төрләре. | 25.12 |  |
| 33 | Восклицательное предложение  Өндәү җөмләләр | 13.01 |  |
| 34 | Диктант.“ Мәхәббәт сагышы»  Сүзтезмә темасы буенча диктант.“ Мәхәббәт сагышы» | 15.01 |  |
| 35 | Синтагма.  Синтагма. | 20.01 |  |
| 36 | Утвердительные и отрицательные предложения.  Раслау һәм инкяр җөмләләр. | 22.01 |  |
| 37 | Сочинение . “Мой родной край”  Сочинение. “Туган ягым” | 27.01 |  |
| 38 | Нераспространенное и распространенное предложение. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Авыл ветераннарына багышлап җөмләләр төзү. | 29.01 |  |
| 39 | Полные и неполные предложения.  Тулы һәм ким җөмләләр. | 03.02 |  |  | |
| 40 | Простые и сложные предложения.  Гади һәм кушма җөмләләр | 05.02 |  |
| 41 | Изложение . “Орёл”  Изложение. “Бөркет” | 10.02 |  |
| 42 | Союзные, бессоюзные сложные предложения.  Теркәгечле һәм теркәгечсез кушма җөмләләр. | 12.02 |  |
| 43 | Главные члены предложения. Подлежащее.  Җөмләнең баш кисзкләре. Ия. | 17.02 |  |
| 44 | Сказуемое.  Хәбәр. | 19.02 |  |
| 45 | Повторение. Диктант “Песня о жизни”  “Җөмлә төрләре” темасы бенча диктант “Тормыш турындагы җыр” | 24.02 |  |
| 46 | Второстепенные члены предложения. Аергыч.  Определение.  Җөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч. | 26.02 |  |
| 47 | Дополнение.Прямые и косвенные предложения .  Тәмамлык. Туры һәм кыек тәмамлыклар, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | 03.03 |  |
| 48 | Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени, места.  Хәлләр. Вакыт һәм урын хәлләре,аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | 05.03 |  |
| 49 | Разветия речи. Сочинение. “Мой любимый друг”  БСҮ. Сочинение “Минем яраткан дустым”. Сочинениене бергәләп тикшерү. | 10.03 |  |
| 50 | Обстоятельство образа действия,меры и степени.Обстоятельство сравнения.  Рәвеш һәм күләм хәлләре, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | 12.03 |  |
| 51 | Обстоятельство цели и причины.  Сәбәп һәм максат хәлләре, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | 17.03 |  |
| 52 | Контрольный диктант . “Путишествие облоков”  Контроль диктант . “Болытлар сәяхәте” | 19.03 |  |
| 53 | Обстоятельство условия и уступки их обозначение. Шарт хәле һәм кире хәлләр, аларның белдерелүе, җөмләдәге урыны. | 31.03 |  |
| 54 | Приложение.  Аныклагыч. | 02.04 |  |
| 55 | Знаки препинания при приложении .  Аныклагыч һәм алар янында тыныш билгеләре. | 07.04 |  |
| 56 | Обособленные члены предложения.  Аерымланган хәлләр. | 09.04 |  |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.  Аерымланган хәлләр янында куела торган тыныш билгеләре. | 14.04 |  |
| 58 | Развитие речи.Сочинение. “Моя любимая книга”.  Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Минем яратып укыган китабым”. | 16.04 |  |
| 59 | Вводные слова и знаки препинания при них.  Җөмләнең модаль кисәкләре. Кереш сүзләр. | 21.04 |  |
| 60-61 | Модальные слова. Обращение и знаки препинания при нем. Прямая и косвенная речь.  Җөмләнең модаль кисәкләре. Эндәш сүзләр. | 23.04  28.04 |  |
| 62 | Развитие речи. Контрольное изложение . «Стихи Джалиля».  Бәйләнешле сөйләм үстерү. Контроль изложение. «Җәлил шигырьләре». | 30.04 |  |  | | |  |
| 63-64 | Прямая и косвенная речь.Общее выводы о предложении.  Туры һәм кыек сөйләм. Җөмләгә билгеләмә бирү. | 05.05  07.05 |  |  |
| 65 | Контрольный диктант. “На волге”.  Контроль диктант. “Иделдә”. | 12.05 |  |  |
| 66 | Повторение изученного материала.  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 14.05 |  |  |
| 67 | Развитие речи. Заявление.  БСҮ. Гариза турында төшенчә. Мәктәп директоры исеменә гариза язу. | 19.05 |  |
| 68-69 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала .  Җөмлә кисәкләрен шартлы билгеләр ярдәмендә билгеләп тикшерү. | 21.05  26.05 |  |
| 70 | Синтаксис простого предложения (повторение).  Гади җөмлә синтаксисын гомумиләштереп кабатлау. Җөмләнең грамматик кисәкләре. | 28.05 |  |